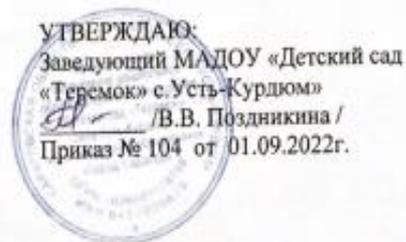


ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано:
Совет родителей
Протокол №1 от 30.08. 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
СЕЛА УСТЬ-КУРДЮМ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

на 2022- 2026 гг.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой раздел	5
1.1. Цели и задачи реализации РПВ	5
1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ	7
1.2.1. Уклад ДОУ	8
1.2.2. Воспитывающая среда	10
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОУ	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел 2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	29
Раздел 3. Организационный раздел	31
3.1. Общие требования к реализации РПВ	31
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОУ	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.7. Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Данная рабочая программа воспитания (РПВ) разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21).

РПВ является компонентом основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» (далее – ООП ДО). В связи с этим структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативные основы:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом РФ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Работа по воспитанию в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основные понятия, используемые в РПВ:

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

- **субъективность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека, впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

В основе организации процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» (далее ДОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания;

- ценности **человека, семьи, дружбы** – основа **социального направления** воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания;

- ценность **здоровья** – основа **физического и оздоровительного направления** воспитания;

- ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания;

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи реализации РВП

Целью РВП является создание условий для личностного развития воспитанников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи реализации РВП</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<p>1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2.Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>4.Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p><i>5.Ознакомление с историей, природой, достопримечательностями, знаменательными датами города Саратова.</i></p>
СОЦИАЛЬНОЕ	<p>1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>2.Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>3.Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>4.Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</p> <p>5.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>6.Формирование речевой культуры как способности</p>

	<p>воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p><i>7. Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с особыми потребностями</i></p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p><i>4. Выращивание растений, которые растут в Саратовской области.</i></p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><i>5. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</i></p>
ТРУДОВОЕ	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувств прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятий, образных представлений, воображения и творчества.</p>

Задачи и содержание педагогической работы по остальным направлениям развития ребенка (приобщение к труду, формированию навыков здорового образа жизни, экологическому воспитанию, формированию основ безопасности, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) изложены в ООП ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и лично-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Саратовской области.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

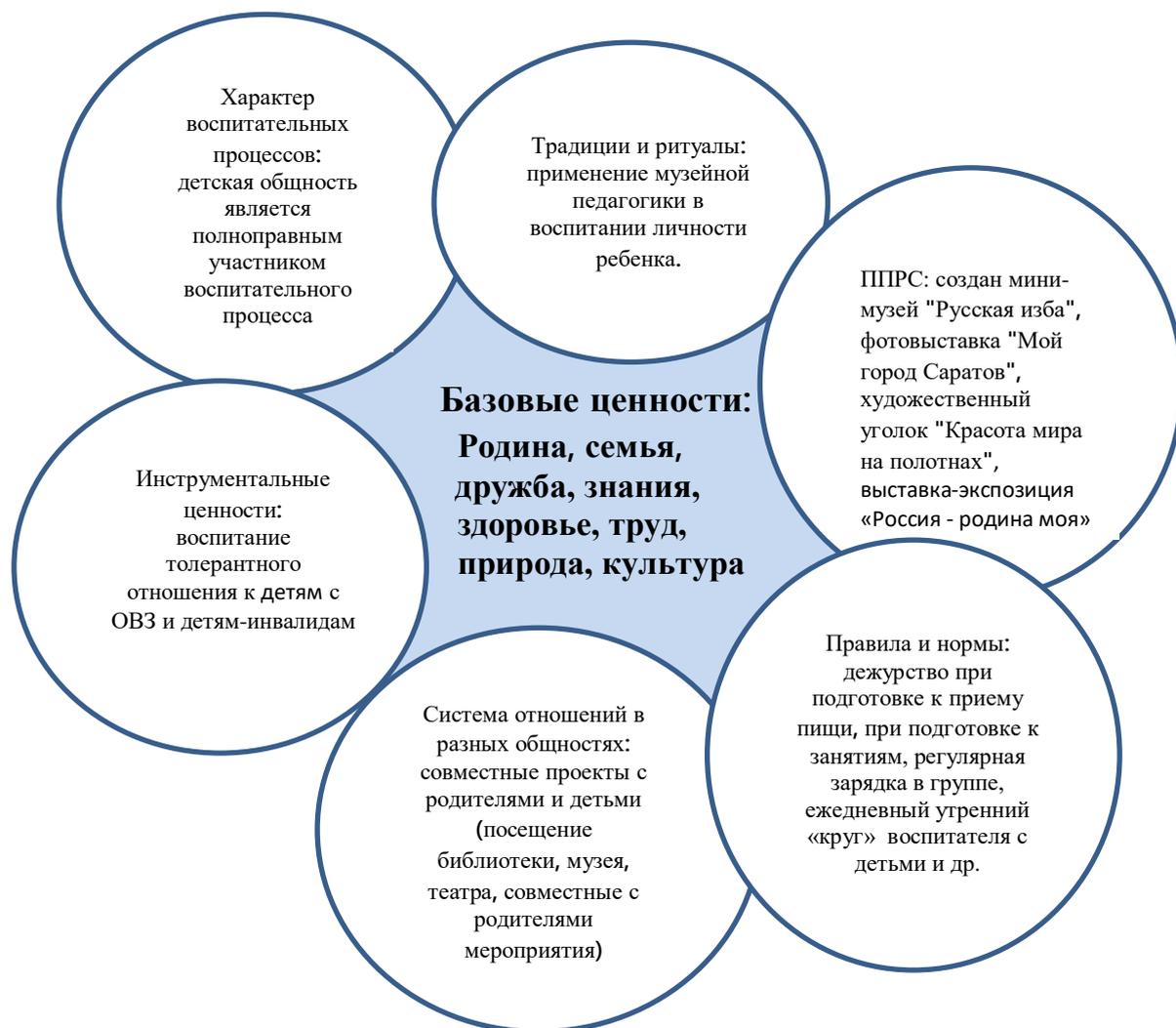
Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОУ

Уклад рассматривается в РВП как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОУ



Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» (далее – ДОО) расположен в двухэтажном типовом здании, по адресу: г. Саратов, село Усть-Курдюм, улица Большая Советская, дом 77 «А».

Дошкольное образовательное учреждение расположено в секторе частных жилых домов и рядом стоящих общественных зданий села Усть-

Курдюм: Дом Культуры, администрация МО ТУ Усть-Курдюмское, МАОУ «СОШ с.Усть-Курдюм», игровой детской площадки в парковой зоне возле церкви им. Св. Пантелимона.

ДОУ осуществляет взаимодействие с участковым пунктом полиции (в рамках организации бесед по ПДД). Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ располагает базой: музыкально-спортивный зал, мини-музей «Русская изба», спортивно-игровые площадки для занятий физкультурой на улице. На территории, прилегающей к зданию ДОУ, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеется прогулочные площадки для каждой группы.

Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня развития. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Развивающая предметно-развивающая среда в групповых ячейках соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Пространство групп ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центров активности и развития»):

- центр «Грамотности»,
- центр «Математики»,
- центр спорта «Озорные мячики»,
- центр музыки «Веселые нотки»,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр дидактических игр «Игротека»,
- центр строительства «Стройка»,
- центр книг «Книжкин дом»,
- центр художественного творчества «Маленькие художники»,
- экологический центр «Природа»,
- центр по ПДД «Светофорчики»,
- театральная зона «Петрушкин театр»,
- центр краеведения (тематическая зона по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Я Гражданин», «Я Семьянин», «Я Христианин»).

Дошкольное учреждение посещают дети с ОВЗ (с нарушением речи) и имеющие инвалидность. В связи с этим, одной из задач нашего ДОУ является воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с особыми потребностями.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов»

- рабочая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относится Родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МАДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, то стоит выделить его особенности.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Это эмоциональные события, которые организуют в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. *Традиционным для ДОУ является:*

- **Творческие соревнования** создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы – выставки детского творчества, смотры – конкурсы, фестивали, викторины, фотовыставки и др.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- **Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» **организует праздники в форме тематических мероприятий.** Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

- **«Социальные партнёры»:**

- *МАОУ СОШ села Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов»*

В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к

школьному обучению. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.

- *Библиотека №51 МУК «ЦБС г. Саратова» филиал «Усть-Курдюмская поселенческая библиотека»*

С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий.

- *МБУ ДО «Детская школа искусств №5» филиал*

Формирование представлений о музыкальной культуре детей дошкольного возраста, посредством приобщения их к шедеврам мировой классической музыки в сотрудничестве с ДШИ.

- *МАУК «ЦКС» МО «Город Саратов» филиал «Дом Культуры с. Усть-Курдюм»*

Формирование представлений у детей о концертной деятельности, привитие желания участия в праздновании праздников села.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	1.Проявляющий привязанность, любовь к

		семье, близким людям, окружающему миру
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1.Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть с ними. 3.Проявляющий позицию «Я сам!». 4.Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. 5.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	1.Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении в деятельности.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	1.Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать ит.д. 2.Стремящийся быть опрятным. 3.Проявляющий интерес к физической активности. 4.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
ТРУДОВОЕ	Труд	1.Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. 2.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. 3.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	1.Эмоционально отзывчивый к красоте. 2.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	1.Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1.Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои

		<p>действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>2. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>3. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	<p>1. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	<p>1. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
ТРУДОВОЕ	Труд	<p>1. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	<p>1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения РВП в ДОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РВП реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения базовых

ценностей в целостном образовательном процессе. Все воспитательные задачи реализуются в процессе реализации ООП ДО с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия Саратовской области и города Саратова.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценность – Родина, природа

Формирование представлений	<p>воспитывающая среда ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • знакомить детей с социокультурным окружением: названием улиц, зданий, сооружений и их назначения; • создавать возможности для формирования культуры речи детей; • создавать зоны РППС, посвященные российским традициям и традициям Саратовской области, семейным традициям; • создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям России и Саратовской области.
Формирование отношения	<p>детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. <p>детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство любви к России и к Саратовскому региону, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам; <p>профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать культурно-образовательные проекты понаправлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков; <p>детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действий	<p>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященным героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для саратовского региона ремеслами (саратовский калач, саратовская гармошка, саратовская глиняная игрушка и др.), создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
	<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и любит родной город Саратов, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника «я горжусь». По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина (я стремлюсь); • стремиться подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; • узнает флаг, герб, гимн России, символику Саратовской области и города Саратова, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценность – семья, дружба, человек и сотрудничество

Формирование представлений	<p>воспитывающая среда ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи пр.; • организовать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
-----------------------------------	--

Формирование отношений	<p>детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <p>детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами поведения в ДОУ. <p>профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. <p>детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Формирование опыта действий	<p>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.; • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает основные проявления добра и зла; • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания

Формирование представлений	<p>воспитывающая среда ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
-----------------------------------	--

Формирование отношений	<p>детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; <p>профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. <p>детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Формирование опыта действий	<p>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; • организовать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • организовать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельности; • организовать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследования и творческих работ.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, умеет наблюдать; • проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; • обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. 	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье

Формирование представлений	<p>воспитывающая среда ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки, и пр.
-----------------------------------	---

Формирование отношений	<p>детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать основные навыки гигиены. Закаливания, здорового питания; • организовывать совместные посещения детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать достаточную двигательную активность детей <p>профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; <p>детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для приобретения опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действий	<p>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ДОУ
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. 	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд

Формирование представлений	<p>воспитывающая среда ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
-----------------------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование отношений</p>	<p>детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • развивать навыки самообслуживания у детей. <p>профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование опыта действий</p>	<p>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает ценность труда в семье и в обществе; • уважает людей труда, результаты их деятельности; • проявляет трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности. 	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность – культура и красота

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование представлений</p>	<p>воспитывающая среда ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; • обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; • организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; • создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
--	--

Формирование отношения	<p>детско-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этнического и эстетического характера; <p>детско-взрослая общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения; <p>профессионально-родительская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ; <p>детское сообщество</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действий	<p>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместно с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<p>Планируемые результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. 	

1.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МАДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

МАДОУ «Детский сад «Теремок» с. Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» - образовательное учреждение общеразвивающего вида, включающее в себя группы общеразвивающей направленности. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МАДОУ оказывает образовательная база дошкольного учреждения и расположение.

Основной целью педагогической работы в дошкольном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в дошкольном учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагоги дошкольного учреждения используют **различные формы организации образовательного процесса**, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, труд, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, конструирование, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, ознакомление детей с праздниками.

Средства реализации программы воспитания: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, атласы, познавательные программы и передачи, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям

создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх, мультимедийные средства, средства ИКТ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, мини-музее, с использованием образовательных зон на территории МАДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС в дошкольном учреждении как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение уличной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МАДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков уличной территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях дошкольного учреждения, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная

действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, районные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых МАДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Характеристика социальных партнеров ДОУ

<i>Направление (задача) воспитания</i>	<i>Наименование социального партнера</i>	<i>Что делаем вместе</i>	<i>В каких документах зафиксировано</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Культурно-выставочный центр	Региональный социально-значимый	План работы

	«Радуга» г. Саратов	проект для детей старшего возраста «Подарим красоту окружающего мира детям»	
СОЦИАЛЬНОЕ	Библиотека №51 МУК «ЦБС г. Саратова» филиал «Усть-Курдюмская поселенческая библиотека»	Совместные акции «Книгодарения»; Экскурсия – занятие в библиотеке	Договор о некоммерческом сотрудничестве План работы
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	ОГИБДД УМВД России по городу Саратову	Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	План совместной работы
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	МАОУ СОШ села Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов»	Совместные праздники и проекты.	Договор о сотрудничестве. План преемственности в работе
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	МБУ ДО «Детская школа искусств №5» филиал	Концерты воспитанников школы для детей ДОУ	Договор о сотрудничестве
	Дом Культуры села Усть-Курдюм	Совместное участие в концертной деятельности, праздниках села.	Договор о сотрудничестве

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором стоит воспитательная работа.

Предполагается формат взаимодействия с родителями воспитанников, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родители прислушиваются к мнению воспитателя и содействуют ему по мере сил. Таким образом, в совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и

воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

В общении с родителями активно используются следующие формы работы:

- дистанционные образовательные технологии:

- родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- виртуальные консультации психологов и педагогов;

- групповые:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, в ходе которых родители могут получить рекомендации от профессиональных психологов, логопедов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостинные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.

- индивидуальные:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- информационно – аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- интервью и беседа.

- наглядно-информационные:

- информационно-ознакомительные объявления;
- информационно-просветительские стенды.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к реализации РПВ

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного пространства руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие».

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

<i>№</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Основные события</i>
1.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября – День народного Единства - Тематическое занятие «В единстве наша сила» - Выставка коллективных работ «Я и ты, он и она – вместе дружная страна» • 23 февраля – День защитника Отечества

		<p>- Спортивный досуг «Зарничка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 мая – День Великой Победы <p>- Празднование Дня Победы с участием ветерана, возложение цветов к памятнику войнам землякам ВОВ на площади села</p>
2.	СОЦИАЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • 16 ноября - Международный день толерантности <p>- Спортивное развлечение «Игры народов мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 декабря – Международный день инвалида <p>- Занятие с просмотром видео ролика «Я такой же, как и ты!»</p> <p>- Выставка детских рисунков «От сердца к сердцу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 июля – День семьи, любви и верности <p>- Игровая программа «Дружная семейка»</p> <p>- Выставка-галерея детских рисунков «Моя дружная семья»</p>
3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • 27 марта – День театра <p>- Инсценировки сказок «Играем в театр»</p> <p>- Литературный час «Сказки гуляют по свету»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 мая – День музея <p>- Экскурсия в саратовский областной музей краеведения</p>
4.	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • 7 апреля – День здоровья <p>- Туристическая эстафета-соревнование семейных команд «На старт - марш!»</p> <p>- Занятие-игра по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 мая – День семьи, любви и верности <p>- Ситуативный разговор и беседа «Я и моя семья»</p> <p>- Спортивное соревнование совместно с родителями «Спортивная семья»</p>
5.	ТРУДОВОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта – Международный женский день <p>- Музыкальная программа «С весной поздравим маму»</p> <p>- Изготовление подарков «Цветы для мамы»</p>
6.	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Декабрь – Новогодние утренники <p>- Развлечение «Новогодний хоровод»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26-28 января – Дни народной культуры и традиции <p>- Фольклорные посиделки-развлечения у самовара с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Январь – Праздник Саратовской гармонии <p>- Музыкально-познавательный досуг «Саратовская гармошка»</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

Структура воспитывающей среды в ДОУ

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<i>Для патриотического воспитания:</i>		
<p>групповые: - наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России); - большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России город Москва; - портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.А.Гагарина и др.)</p> <p>фойе ДОУ: - выставка-экспозиция «Россия – родина моя»; - тематический стенд «Гагаринский район города Саратова, в котором хочется жить!»</p>	<p>-беседы с детьми; -чтение литературы; -рассказ педагога о героях нашей страны.</p>	<p>-в среде заложены условия для самостоятельности ребенка (рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д.)</p>
<i>Для социального воспитания:</i>		
<p>групповые: - фотовыставки с семьями воспитанников; -элементы сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин», «Поликлиника» и др.</p>	<p>- взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией; - организует совместное творчество в создании фотовыставок.</p>	<p>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка (для организации с/р игры, творчества, рассматривания иллюстраций и др.)</p>
<i>Для познавательного воспитания:</i>		
<p>групповые: -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> <p>фойе ДОУ: - мини-музей «Русская изба»; - галерея рисунков «Экологические знаки на тему: это не следует делать в лесу».</p>	<p>-взрослый формирует мотивацию для познания, наблюдения и др.</p>	<p>-технология самостоятельного планирования ребенком своей опытно-экспериментальной деятельности в рамках заданных взрослым вариантов и т.д.</p>
<i>Для трудового воспитания:</i>		
<p>групповые: -орудия труда в соответствии с ростом и</p>	<p>-взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в</p>	<p>-в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им</p>

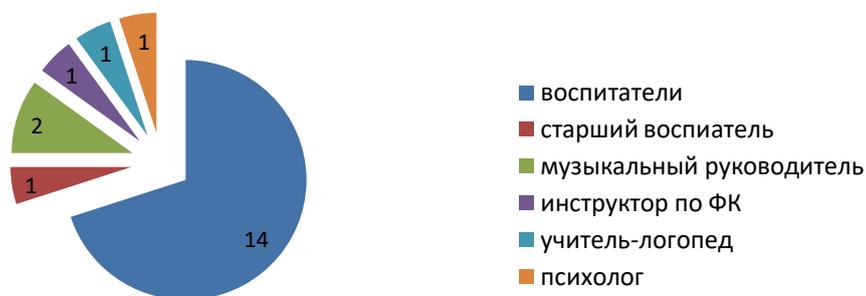
<p>возрастом ребенка; -взрослый формирует традицию дежурства и т.д. территория ДОУ: - цветники и клумбы с цветами рядом с прогулочными площадками, мини-огороды.</p>	<p>ходе дежурства.</p>	<p>самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня).</p>
<p>Для физического и оздоровительного воспитания:</p>		
<p>групповые: -оборудование для подвижных игр, занятий физкультурой, закаливания. фойе ДОУ: -стенд-выставка «Олимпийское движение»</p>	<p>- взрослый задает круг как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д.</p>	<p>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка планирования своей двигательной активности</p>
<p>Для этико-эстетического воспитания:</p>		
<p>групповые: -оборудование для занятий творчеством, наглядные пособия (картины, театры и др.) фойе ДОУ: - художественный уголок «Красота мира на полотнах»</p>	<p>- взрослый задает круг как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д.</p>	<p>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка планирования своей творческой активности</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОУ

В МАДОУ работает творческий педагогический коллектив, создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении друг друга.

ДОУ на 100% укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав педагогических кадров



Для организации воспитательной работы могут быть привлечены педагоги учреждений – социальных партнеров в рамках выполнения совместных мероприятий.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Программа развития ДОУ на 2019-2024 г.г., согласованная с Учредителем;
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:
- Договор о сотрудничестве с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа села Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов» и план преемственности в работе;
- Договор о сотрудничестве с МАУК «ЦКС» МО «Город Саратов» филиал «Дом Культуры с. Усть-Курдюм»;
- План совместной работы с библиотекой №51 МУК «ЦБС г. Саратова» филиал «Усть-Курдюмская поселенческая библиотека».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МАДОУ «Детский сад «Теремок» с. Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» воспитываются дети с нарушением речи. РПВ предусматривает индивидуальные особенности этой категории воспитанников.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе РПВ ДООУ составляет календарный план воспитательной работы (Приложение 1). Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегративный характер.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла в возрастной группе. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.